



Deutsche Schule Helsinki

Schulcurriculum Sachkunde

Klasse 6

Deutsche Schule Helsinki
Malminkatu 14
00100 Helsinki
Finnland

1. August 2016

Fach/ Aine: Naturwissenschaftliches Arbeiten / Sachkunde		Klassenstufe / Luokkataso: Ende Klasse 6	
		1 Stunde pro Woche	
Themenbereiche Aihealue	Kompetenzen Taidot	Inhalte Sisältö	Überfachliche Kompetenzen Ainerajat ylittävät taidot
Ich und wir	<p>Sozialkompetenz / sosiaaliset taidot:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regeln für ein verantwortungsbewusstes Miteinander übernehmen - Sensibilisierung von gesundheitlichen Aspekten <p>Sachkompetenz / aineenhallintataidot:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Ursache und die Merkmale des Schalls - Das Gehör als Sinnesorgan <p>Methodenkompetenz / menetelmät:</p> <ul style="list-style-type: none"> - einfache Versuchsgeräte benennen und verwenden - Phänomene beobachten, beschreiben und dokumentieren - Experimente nach Anleitung durchführen und auswerten 	- Akustik	<ul style="list-style-type: none"> - Strukturiertes arbeiten - Zusammenhänge erkennen
Natur / Technik	<p>Sozialkompetenz / sosiaaliset taidot:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beim Experimentieren kooperativ arbeiten - verantwortlich mit Materialien umgehen <p>Sachkompetenz / aineenhallintataidot:</p> <ul style="list-style-type: none"> - magnetische und nicht magnetische Materialien nennen und unterscheiden - es gibt zwei unterschiedliche Magnetpole, diese kommen nicht als Einzelpole vor - elektrische Bauteile – Batterie, elektrische Leiter, Schalter und Lampe – als Bauteile elektrischer Stromkreise benennen; bauen von einfachen Stromkreisen - Material leitet oder leitet nicht Elektrizität <p>Methodenkompetenz / menetelmät:</p> <ul style="list-style-type: none"> - einfache Versuchsgeräte benennen und verwenden - Sicherheitsmaßnahmen und Verhaltensregeln beim Umgang mit unterschiedlichen Materialien beachten 	- Magnetismus; Elektrizität	<ul style="list-style-type: none"> - Verantwortungsvoller Umgang mit unterschiedlichen Materialien
Raum / Zeit	<p>Sozialkompetenz / sosiaaliset taidot:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seinen Lebensraum wertschätzen / Nachhaltigkeit <p>Sachkompetenz / aineenhallintataidot:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unsere Erde im Weltall – der Himmel bei Nacht - Die Planeten unseres Sonnensystems (Entfernungen bestimmen und vergleichen) - Die Sonne – unsere Energiequelle <p>Methodenkompetenz / menetelmät:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sachinformationen sammeln, sortieren und gewichten - Ergebnisse hinterfragen und darüber diskutieren 	- Sonne, Mond und Sterne	<ul style="list-style-type: none"> - Sammeln, sortieren und gewichten von Informationen - Geeignetes Feedback geben

Individuum und Gesellschaft	Sozialkompetenz / sosiaaliset taidot: - Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen verschiedenen Denkweisen erkennen und akzeptieren - Medien gezielt einsetzen Sachkompetenz / aineenhallintataidot: - Hypothesen bilden - Eigenschaften von Stoffen experimentell erkennen und einordnen - Stoffporträts nach praktischen Erfahrungen mit Stoffen erstellen - eine eigene Teilchenvorstellung entwickeln und andere Vorstellungen betrachten Methodenkompetenz / menetelmät: - geeignete Medien / Software zur Informationsbeschaffung, Informationsaufarbeitung und Präsentation verwenden	- Modellvorstellung vom Aufbau der Stoffe - Einsatz von Medien	- Umgang mit Medien
------------------------------------	--	---	---------------------

Ende Klasse 6: Der Schüler kann

- Die Merkmale und die Ursachen des Schalls beschreiben
- Die eigenen Hörgewohnheiten in Bezug auf das Risiko möglicher Hörschädigungen unter Berücksichtigung der Grundprinzips der Informationsübertragung
- Einfache Experimente kooperativ durchführen, dokumentieren, auswerten und präsentieren
- Alltagserfahrungen mit magnetischen und elektrischen Phänomenen mit einfachen Modellversuchen erklären.
- Bewegungen von Himmelskörpern beobachten und deuten
- Natürliche Energieressourcen erkennen – die Sonne
- Einfache Modellvorstellungen entwickeln
- geeignete Medien / Software zur Informationsbeschaffung, Informationsaufarbeitung und Präsentation verwenden

Leistungsbewertung und Überprüfbarkeit von Lernergebnissen:

Grundlage sind schriftliche, mündliche und praktische Leistungsermittlungen, z.B:

- experimentelle Tätigkeiten und deren geeignete Dokumentation,
- Präsentationen,
- Mündliche Unterrichtsbeiträge.

Der Leistungsbewertung liegen transparente für Schüler nachvollziehbare Kriterien zu Grunde.

Die Kriterien werden entsprechend den zu bewertenden Kompetenzen und der Form der Leistungsermittlung angemessen festgelegt und konkretisiert:

- Produktbezogene Kriterien
- Prozessbezogene Kriterien
- Präsentationsbezogene Kriterien

Am Ende eines jeden Schulhalbjahres erhalten die Schülerinnen und Schüler eine Zeugnisnote, die Auskunft darüber gibt, inwieweit ihre Leistungen im Halbjahr den im Unterricht gestellten Anforderungen entsprochen haben. In die Note gehen alle im Zusammenhang mit dem Unterricht erbrachten Leistungen ein.