



Deutsche Schule Helsinki

Schulcurriculum

Deutsch als Muttersprache

Klassen 1 bis 4

Deutsche Schule Helsinki

Malminkatu 14

00100 Helsinki

Finnland

1. August 2016

Einleitung zum Lehrplan Deutsch

Der Deutschunterricht hat seinen Beitrag zur grundlegenden Bildung, indem er die sprachlich-kommunikative Handlungsfähigkeit der Schüler von ihrer vorschulischen Erfahrung aus weiterentwickelt. Er dient der Entwicklung, Erweiterung und Differenzierung der Ausdrucks- und Kommunikationsfähigkeit, des Sprachbewusstseins, der ästhetischen Kompetenz, des historischen Bewusstseins sowie des Selbst- und Weltverständnisses der Schüler. Dies geschieht durch sprachliches Handeln und die Auseinandersetzung mit Sprache in all ihren Erscheinungsformen, mit Texten und Medien aller Art. Der Deutschunterricht trägt dazu bei, dass die Schüler sich in ihrer literarisch-kulturellen und medial vermittelten Umwelt auskennen und an ihr teilhaben.

Die im muttersprachlichen Deutschunterricht erworbenen Fähigkeiten, Fertigkeiten, Kenntnisse, Einsichten und Verhaltensweisen bereiten die Schüler unterschiedlichster Herkunft darauf vor, sich in einer deutschsprachigen Lernumgebung zu orientieren und weiterzubilden. Sie tragen zur Flexibilität und Mobilität, Kreativität und Kooperationsbereitschaft, Selbstständigkeit und Verantwortungsbereitschaft in einer globalisierten Welt bei. Es werden Grundlagen für die Auseinandersetzung mit den Kernproblemen unserer heutigen Zeit geschaffen.

Zur Erarbeitung der fachlichen Aufgaben stellt der Deutschunterricht möglichst vielfältige Sprachhandlungssituationen bereit, die sich thematisch und inhaltlich aus der schulischen und außerschulischen kindlichen Lebens- und Erfahrungswelt ergeben.

Dabei ist die Art und Weise des Erarbeitungsprozesses an einer Begegnungsschule von besonderer Bedeutung. Mehrsprachige Kinder sowie Kinder mit einer anderen Muttersprache müssen zusätzlich zum Lesen- und Schreibenlernen weitere Leistungen erbringen, zu denen die Erweiterung des Wortschatzes, das Verstehen der Unterrichtsinhalte in allen Fächern und der Erwerb unbekannter bzw. weniger bekannter Sprachstrukturen gehören.

Die unterschiedlichen vorschulischen Erfahrungen der Kinder in der Wahrnehmung von und im Umgang mit Sprache, ihrer individuellen Spracherfahrungen und Entwicklungsstände sowie die für jedes Kind charakteristische Zugriffsweise auf den Schriftspracherwerb, erfordern eine sorgfältige Differenzierung der Lernangebote und des Lerntempos.

Fach/ Aine: Deutsch		Klassenstufe/ Luokkataso: Ende Klasse 2	
Themenbereich Aihealue	Kompetenzen Taidot	Inhalte Sisältö	Überfachliche Kompetenzen Ainerajat ylittävät taidot
Hör-/Hör-Seehverstehen	<p>Sozialkompetenz/ sosiaaliset taidot:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aufmerksam zuhören und bei Unklarheiten nachfragen <p>Sachkompetenz/ aineenhallintataidot:</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Stellung der Laute im Wort erkennen (Lautdurchgliederung) - Inhalte altersgemäßer Texte und kurze Beiträge verstehen und in eigenen Worten wiedergeben sowie einfachen Äußerungen zuhören <p>Methodenkompetenz/ menetelmät:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laute in Wörtern erfassen und Silben rhythmisch darstellen - aktiv Zuhören sowie visuelle und akustische Gedächtnisstützen nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> - Erzählkreis - Vorlesen - Laut-Spiele 	<ul style="list-style-type: none"> - Zuhören - Gesprächspartner akzeptieren
Sprechen	<p>Sozialkompetenz/ sosiaaliset taidot:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich an Gesprächsregeln halten - sich in Gespräche einbringen und seine eigene Meinung äußern - über eigene Lernerfahrungen sprechen <p>Sachkompetenz/ aineenhallintataidot:</p> <ul style="list-style-type: none"> - an der gesprochenen Sprache orientiert sprechen, einfache Fragen stellen und darauf antworten - einfache Sachverhalte darstellen, von Erlebnissen berichten und kurze Geschichten nach Vorgaben erzählen <p>Methodenkompetenz/ menetelmät:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktiv an Gesprächen teilnehmen - einfache Situationen szenisch darstellen 	<ul style="list-style-type: none"> - Erzählkreis - Gesprächsregeln - Ugespräche - Rollenspiele - Präsentationen/Reflexionen - KiVa 	<ul style="list-style-type: none"> - Einsatz der Stimme - Blickkontakt - Partnerarbeit: sich einigen sich einlassen Aufgaben teilen Kompromisse finden
Leseverstehen	<p>Sozialkompetenz/ sosiaaliset taidot:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ein Buch selbstständig auswählen und sich mit anderen über das Gelesene austauschen <p>Sachkompetenz/ aineenhallintataidot:</p> <ul style="list-style-type: none"> - altersgemäße Texte sinnennehmend lesen und geübte Texte vorlesen - Gedichte, Sachtexte und Märchen an ihren Merkmalen erkennen - einfache kontinuierliche Texte (Beschreibung) und nicht kontinuierliche Texte (Tabellen, Tagesplan) verstehen - einfache Arbeitsanweisungen verstehen und danach handeln - einfache Reime und Gedichte lesen und verstehen <p>Methodenkompetenz/ menetelmät:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verfahren zur Orientierung im Text nutzen (z.B. markieren) - nach einfachen Arbeitsanweisungen handeln - verschiedene Medien wie z.B. Nachschlagewerke, Zeitschriften, Internet nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> - Büchereibesuche - Lesezeiten - Vorlesen - Lies-mal-Hefte 	<ul style="list-style-type: none"> - Markieren

Schreiben	<p>Sozialkompetenz/ sosiaaliset taidot:</p> <ul style="list-style-type: none"> - erarbeitete Übungsformen anwenden - in offenen Schreibenanlässen mit anderen Schülern eine Schreibidee entwickeln <p>Sachkompetenz/ aineenhallintataidot:</p> <ul style="list-style-type: none"> - flüssig, formklar und leserlich schreiben - erarbeitete Rechtschreibmuster anwenden (u.a. Einhalten von Wortgrenzen, Groß- und Kleinschreibung) und Satzzeichen richtig setzen (Punkt, Ausrufe- und Fragezeichen) - Texte verständlich schreiben und mit Hilfe erarbeiteter Kriterien überarbeiten <p>Methodenkompetenz / menetelmät:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wörter im Wörterbuch nachschlagen und dabei das Alphabet als Ordnungsprinzip nutzen - eigene und an Vorgaben gebundene Texte planen, verfassen und präsentieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Übungen für eine leserliche Schrift - Schreiben von Texten - Rechtschreibübungen - Lernspiele am PC 	<ul style="list-style-type: none"> - Partnerarbeit: sich einigen sich einlassen Aufgaben teilen Kompromisse finden - PC Grundkenntnisse - Umgang mit dem Lineal - Heftgestaltung - Hausaufgabenheftführung
Über Sprache, Sprachverwendung und Sprachenlernen reflektieren	<p>Sozialkompetenz/ sosiaaliset taidot:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anregungen zum Üben annehmen - Sprachmerkmale entdecken und sich offen gegenüber anderen Sprachen zeigen <p>Sachkompetenz/ aineenhallintataidot:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wörter nach Wortarten unterscheiden (Nomen, Artikel, Adjektiv, Verb) - Wortbausteine erkennen (Wortstamm, Endung) und Satzarten unterscheiden - Fachbegriffe verstehen (Buchstaben, Alphabet, Vokal, Konsonant, Nomen, Verb, Adjektiv, Einzahl, Mehrzahl, Artikel, Satzarten) <p>Methodenkompetenz / menetelmät:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wörter, Sätze und Texte unterscheiden und damit arbeiten - sein Wissen über die Wortarten anwenden - Wörterbücher nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> - Merksätze zu den Wortarten - Übungen zu Wort- und Satzarten - Wörterbucharbeit 	<ul style="list-style-type: none"> - Wörterbuch

Fach/ Aine: Deutsch		Klassenstufe/ Luokkataso: Ende Klasse 3	
Themenbereich Aihealue	Kompetenzen Taidot	Inhalte Sisältö	Überfachliche Kompetenzen Ainerajat ylittävät taidot
Hör-/Hör-Sehverstehen	<p>Sozialkompetenz/ sosiaaliset taidot:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aufmerksam zuhören und gezielt nachfragen <p>Sachkompetenz/ aineenhallintataidot:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texten verstehend zuhören - durch aktives Zuhören aus verschiedenen Textgattungen gezielt Informationen aufnehmen <p>Methodenkompetenz/ menetelmät:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laute analysieren - aktiv Zuhören sowie an Gesprächsbeiträge anderer anknüpfen 	<ul style="list-style-type: none"> - Erzählkreis - Vorlesen - Hörspiele 	<ul style="list-style-type: none"> - Körpersprache
Sprechen	<p>Sozialkompetenz/ sosiaaliset taidot:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich an Gesprächsregeln halten - sich in Gespräche einbringen, seine eigene Meinung äußern und dabei Mimik und Gestik einsetzen - über eigene Lernerfahrungen sprechen und das eigene Sprachenlernen reflektieren <p>Sachkompetenz/ aineenhallintataidot:</p> <ul style="list-style-type: none"> - an der gesprochenen Sprache orientiert und artikuliert sprechen, Fragen stellen und beantworten - funktionsangemessen vor anderen sprechen (z.B. erzählen, informieren, erklären) - nach Vorgaben themenbezogen aber auch frei erzählen - Gedichte auswendig vortragen <p>Methodenkompetenz/ menetelmät:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktiv an Gesprächen teilnehmen und dabei Gesprächsregeln anwenden - einfache Situationen szenisch darstellen - Lernergebnisse präsentieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Erzählkreis - Ugespräche - Rollenspiele - Präsentation/ Reflexion - Gesprächsregeln 	<ul style="list-style-type: none"> - Körpersprache - Gruppenarbeit
Leseverstehen	<p>Sozialkompetenz/ sosiaaliset taidot:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bücher und Zeitschriften begründet auswählen und sich mit anderen über Medien- und Leseerfahrungen austauschen - Textinhalte im Rollenspiel darstellen - Gelesenes mit eigenen Erfahrungen vergleichen <p>Sachkompetenz/ aineenhallintataidot:</p> <ul style="list-style-type: none"> - altersgemäße Texte sinnerfassend lesen und Texte vorlesen - verschiedene Textgattungen anhand ihrer Merkmale unterscheiden - einfache kontinuierliche Texte (Beschreibung, Bericht, Protokoll) sowie nicht kontinuierliche Texte (Tabellen, Karten) verstehen - Sach- und Gebrauchstexte verstehen und danach handeln - Reime und Gedichte lesen und verstehen <p>Methodenkompetenz/ menetelmät:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Büchereibesuch - Lesezeiten - Vorlesen - Lesetagebuch führen - Lesen einer Ganzschrift 	<ul style="list-style-type: none"> - Lesen: orientierend, selektierend und überfliegend - Markieren und Stichwörter verfassen - Internetrecherchen

	<ul style="list-style-type: none"> - Verfahren zur Orientierung im Text nutzen (z.B. Stichwörter notieren, Text in Abschnitte gliedern) - erarbeitete Lesestrategien nutzen (z.B. selektierendes Lesen) - Kinderbücher vorstellen - verschiedene Medien wie z.B. Nachschlagewerke, Zeitschriften, Internet nutzen 		
Schreiben	<p>Sozialkompetenz/ sosiaalised taidot:</p> <ul style="list-style-type: none"> - erarbeitete Übungsformen selbstständig anwenden - in offenen Schreibanlässen mit anderen Schülern Schreibideen entwickeln <p>Sachkompetenz/ aineenhallintataidot:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mit einer gut leserlichen Handschrift schreiben - erarbeitete Rechtschreibregeln anwenden, Satzzeichen richtig setzen und die Zeichen der wörtlichen Rede richtig verwenden - Texte verständlich und strukturiert schreiben und mit Hilfe erarbeiteter Kriterien überarbeiten <p>Methodenkompetenz / menetelmät:</p> <ul style="list-style-type: none"> - das Wörterbuch als Rechtschreibhilfe nutzen - eigene und an Vorgaben gebundene Texte verfassen, präsentieren und überarbeiten - verschiedene Arbeitstechniken (abschreiben, kontrollieren) anwenden - Rechtschreibstrategien anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> - Schreiben von Texten - Rechtschreibübungen 	<ul style="list-style-type: none"> - Heftführung - Gruppenarbeit - Programm <i>word</i>
Über Sprache, Sprachverwendung und Sprachenlernen reflektieren	<p>Sozialkompetenz/ sosiaalised taidot:</p> <ul style="list-style-type: none"> - durch angeleitetes Üben sein Sprachwissen festigen - Sprachmerkmale entdecken, darüber nachdenken und sich offen gegenüber anderen Sprachen zeigen <p>Sachkompetenz/ aineenhallintataidot:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wörter nach Wortarten unterscheiden (Nomen, Artikel, Adjektiv, Verb, Pronomen, Präposition) - Formmerkmale der Wortarten anwenden - Wortbausteine erkennen (Wortstamm, Endung), Satzarten unterscheiden und Satzschlusszeichen setzen <p>Methodenkompetenz / menetelmät:</p> <ul style="list-style-type: none"> - an Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten - sein Wissen über die Wortarten reflektieren und anwenden - Wörterbücher und Nachschlagewerke nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> - Übungen zu Wort- und Satzarten - Wörterbucharbeit 	<ul style="list-style-type: none"> - Nachschlagewerke

Fach/ Aine: Deutsch		Klassenstufe/ Luokkataso: Ende Klasse 4	
Themenbereich Aihealue	Kompetenzen Taidot	Inhalte Sisältö	Überfachliche Kompetenzen Ainerajat ylittävät taidot
Hör-/Hör-Sehverstehen	Sozialkompetenz/ sosiaaliset taidot: <ul style="list-style-type: none">- aufmerksam zuhören und gezielt nachfragen- Verstehen und Nichtverstehen zum Ausdruck bringen Sachkompetenz/ aineenhallintataidot: <ul style="list-style-type: none">- Texten verstehend zuhören- zentrale Aussagen von Redebeiträgen verstehen- durch aktives Zuhören aus verschiedenen Textgattungen gezielt Informationen aufnehmen Methodenkompetenz/ menetelmät: <ul style="list-style-type: none">- Laute analysieren und für die eigene Schreibung nutzen- aktiv Zuhören sowie an Gesprächsbeiträge anderer anknüpfen	<ul style="list-style-type: none">- Erzählkreis- Vorlesen- Hörspiele	<ul style="list-style-type: none">- Klärungsgespräche
Sprechen	Sozialkompetenz/ sosiaaliset taidot: <ul style="list-style-type: none">- sich an Gesprächsregeln halten- sich in Gespräche einbringen, seine eigene Meinung äußern und dabei Mimik und Gestik einsetzen- beim szenischen Spiel verschiedene Perspektiven einnehmen / sich in verschiedene Rollen hinein versetzen- über eigene Lernerfahrungen sprechen und das eigene Sprachenlernen reflektieren Sachkompetenz/ aineenhallintataidot: <ul style="list-style-type: none">- an der gesprochenen Sprache orientiert und artikuliert sprechen, gezielt Fragen stellen und zusammenhängende Antworten formulieren- funktionsangemessen und artikuliert vor anderen sprechen (z.B. argumentieren, informieren)- nach Vorgaben themenbezogen aber auch frei erzählen- Gedichte auswendig vortragen Methodenkompetenz/ menetelmät: <ul style="list-style-type: none">- aktiv an Gesprächen teilnehmen und gezielt nachfragen- Situationen szenisch darstellen- Lernergebnisse präsentieren	<ul style="list-style-type: none">- Erzählkreis- Gesprächsregeln- Ugespräche- Rollenspiele- Präsentation/ Reflexion- KiVa	<ul style="list-style-type: none">- Vortragen- Klärungsgespräche
Leseverstehen	Sozialkompetenz/ sosiaaliset taidot: <ul style="list-style-type: none">- Bücher und Zeitschriften begründet auswählen und sich mit anderen über Medien- und Leseerfahrungen austauschen- Textinhalte im Rollenspiel darstellen- Gelesenes mit eigenen Erfahrungen vergleichen Sachkompetenz/ aineenhallintataidot: <ul style="list-style-type: none">- altersgemäße Texte sinnentnehmend lesen- sich eigenständig Texte erschließen	<ul style="list-style-type: none">- Büchereibesuche- Vorlesen- Lesezeiten- Lesetagebuch führen- Lesen einer Ganzschrift	<ul style="list-style-type: none">- Markieren, Texte strukturieren, gliedern und Teilüberschriften finden

	<ul style="list-style-type: none"> - verschiedene Textgattungen anhand ihrer Merkmale unterscheiden - einfache kontinuierliche Texte (Beschreibung, Bericht, Protokoll) sowie nicht kontinuierliche Texte (Tabellen, Karten) verstehen - Sach- und Gebrauchstexte verstehen und danach handeln - Reime und Gedichte lesen und verstehen - Schlussfolgerungen ziehen und begründen <p>Methodenkompetenz/ menetelmät:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verfahren zur Orientierung im Text nutzen (z.B. Stichwörter notieren, Text in Abschnitte gliedern, Teilüberschriften finden) - erarbeitete Lesestrategien nutzen (z.B. selegierendes Lesen oder orientierendes Lesen) - Kinderbücher vorstellen - Lesetagebücher führen - verschiedene Medien wie z.B. Nachschlagewerke, Zeitschriften, Internet nutzen 		
Schreiben	<p>Sozialkompetenz/ sosiaalistaidot:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Übungsformen selbstständig anwenden - den eigenen Schreibprozess reflektieren und gestalten - in offenen Schreibenanlässen mit anderen Schülern Schreibideen entwickeln <p>Sachkompetenz/ aineenhallintaidot:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mit einer gut leserlichen individuellen Handschrift schreiben - erarbeitete Rechtschreibregeln anwenden, Satzzeichen richtig setzen und die Zeichen der wörtlichen Rede richtig verwenden - Texte verständlich, strukturiert und adressatenorientiert schreiben und mit Hilfe erarbeiteter Kriterien überarbeiten - sprachliche Mittel für den Textaufbau nutzen <p>Methodenkompetenz / menetelmät:</p> <ul style="list-style-type: none"> - das Wörterbuch als Rechtschreibhilfe nutzen - eigene und an Vorgaben gebundene Texte planen, verfassen, präsentieren und überarbeiten - verschiedene Arbeitstechniken (abschreiben, kontrollieren, berichtigen) anwenden - Rechtschreibstrategien anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> - Schreiben von Texten - Rechtschreibübungen 	- Plakatgestaltung
Über Sprache, Sprachverwendung und Sprachenlernen reflektieren	<p>Sozialkompetenz/ sosiaalistaidot:</p> <ul style="list-style-type: none"> - durch selbstständiges Üben sein Sprachwissen festigen - Sprachmerkmale entdecken, darüber nachdenken und sich offen gegenüber anderen Sprachen zeigen <p>Sachkompetenz/ aineenhallintaidot:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wörter nach Wortarten unterscheiden - Formmerkmale der Wortarten anwenden - Wortbausteine erkennen, Satzarten unterscheiden und Satzschlusszeichen setzen - Satzglieder eines Satzes bestimmen und Fachbegriffe verwenden <p>Methodenkompetenz / menetelmät:</p> <ul style="list-style-type: none"> - an Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten - sein Wissen über die Wortarten reflektieren und anwenden - Wörterbücher und Nachschlagewerke nutzen - sein sprachliches Wissen für das Lernen von Fremdsprachen nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> - Merksätze zu Satzgliedern - Nachschlagen im Wörterbuch/in Nachschlagewerken 	

Mindeststandard

In die Leistungsermittlung und Leistungsbewertung werden alle Kompetenzen einbezogen.

Ende Klasse 2

Der Schüler kann

a) Hör-/Hör- Sehverstehen

- anderen zuhören und ggf. nachfragen
- Erzähltes/Vorgelesenes in eigenen Worten wiedergeben
- Informationen aufnehmen und umsetzen
- andere Meinungen gelten lassen
- Fragen, Probleme oder Konflikte wahrnehmen und nach Lösungen suchen
- eigene Beiträge ggf. zurückstellen
- Laute in Wörtern erfassen

b) Sprechen

- Gesprächsregeln verstehen und einhalten
- nachfragen
- verständlich sprechen, d.h. deutlich und in angemessener Lautstärke
- die eigene Meinung äußern
- Wünsche, Entschuldigungen, Lob und Kritik äußern
- Gelesenes/Gehörtes in eigenen Worten wiedergeben
- frei oder im Zusammenhang zu Texten/Bildern erzählen
- in Konfliktsituationen nach Lösungen suchen

c) Leseverstehen

- einfache Texte fließend lesen sowie schwierige Wörter erlesen
- altersgerechte Lese- und Sachtexte sinnennehmend lesen
- schriftliche Aufgaben verstehen und umsetzen
- Bücher eigenständig aussuchen
- geübte Texte fließend und sinngestaltend vorlesen
- Gedichte, Sachtexte und Märchen unterscheiden

d) Schreiben

- alle Schriftzeichen erkennen und lautgetreu schreiben
- flüssig und formklar schreiben
- kurze Texte und Geschichten in sinnvoller Abfolge verschriftlichen
- Sätze als Klang- und Sinneinheit erfassen und diese mit dem entsprechenden Satzzeichen beenden
- Nomen, Verben und Adjektive unterscheiden und für die Groß- und Kleinschreibung nutzen
- Texte schön gestalten und mit Heften sorgfältig umgehen

- das Wörterbuch für die eigene Schreibung nutzen

e) *Über Sprache, Sprachverwendung und Sprachenlernen reflektieren*

- Wörter nach Wortarten (Nomen, Verb, Adjektiv, Artikel) unterscheiden
- Wortbausteine erkennen und Satzarten unterscheiden
- die Fachbegriffe Buchstabe, Alphabet, Vokal, Konsonant, Nomen, Verb, Adjektiv, Einzahl, Mehrzahl, Artikel, Satzarten verstehen

Ende Klasse 3

Der Schüler kann

a) Hör-/Hör- Sehverstehen

- durch aktives Zuhören aus verschiedenen Textgattungen gezielt Informationen aufnehmen
- aufmerksam zuhören und gezielt nachfragen
- Laute analysieren

b) Sprechen

- artikuliert sprechen, Fragen stellen und beantworten
- funktionsangemessen vor und mit anderen sprechen
- Gedichte auswendig vortragen
- sich in Gespräche einbringen, seine eigene Meinung äußern; dabei Mimik und Gestik einsetzen
- aktiv an Gesprächen teilnehmen und Gesprächsregeln anwenden
- einfache Situationen szenisch darstellen

c) Leseverstehen

- altersgemäße Texte sinnentnehmend lesen und Texte vorlesen
- verschiedene Textgattungen anhand ihrer Merkmale unterscheiden
- sach- und Gebrauchstexte verstehen und danach handeln
- Textinhalte im Rollenspiel darstellen
- erarbeitete Lesestrategien nutzen

d) Schreiben

- mit einer gut leserlichen Handschrift schreiben
- erarbeitete Rechtschreibregeln und –strategien anwenden, Satzzeichen richtig setzen und die Zeichen der wörtlichen Rede richtig verwenden
- Texte verständlich und strukturiert schreiben und mit Hilfe erarbeiteter Kriterien überarbeiten
- Das Wörterbuch als Rechtschreibhilfe nutzen

e) Über Sprache, Sprachverwendung und Sprachenlernen reflektieren

- Wörter nach Wortarten unterscheiden
- Formmerkmale der Wortarten anwenden
- Wortbausteine erkennen, Satzarten unterscheiden und Satzschlusszeichen setzen
- Wörterbücher und Nachschlagewerke nutzen

Ende Klasse 4

Der Schüler kann

a) Hör-/Hör- Sehverstehen

- anderen zuhören und gezielt nachfragen
- Selbstkontrolle beim Zuhören üben
- Sachverhalte, Handlungsabläufe und Informationen aufnehmen
- Verstehen und Nichtverstehen zum Ausdruck bringen
- Laute analysieren und für die eigene Schreibung nutzen

b) Sprechen

- die verschiedenen Gesprächsformen unterscheiden und sich angemessen äußern
- artikuliert sprechen
- geplant erzählen sowie Begebenheiten mittels Körpersprache und Medienunterstützung darstellen
- Wünsche, Aufforderungen, Lob, Kritik, Trost in angemessener Form formulieren
- über strittige Fragen, Probleme und Konflikte sachangemessen und zusammenhängend sprechen, verschiedene Sichtweisen unterscheiden, den eigenen Standpunkt vertreten, Kompromissfähigkeit entwickeln und zur Lösung beitragen
- beim szenischen Spiel verschiedene Perspektiven einnehmen und sich in verschiedene Rollen hinein versetzen
- über eigene Lernerfahrungen sprechen

c) Leseverstehen

- Bücher und Zeitschriften begründet auswählen und sinnentnehmend lesen
- verschiedene Textgattungen anhand ihrer Merkmale unterscheiden
- Sach- und Gebrauchstexte verstehen und danach handeln
- Schlussfolgerungen ziehen und begründen
- Verfahren zur Orientierung im Text nutzen
- Lesestrategien nutzen

d) Schreiben

- mit einer gut leserlichen individuellen Handschrift schreiben
- erarbeitete Rechtschreibregeln anwenden, Satzzeichen richtig setzen und die Zeichen der wörtlichen Rede richtig verwenden
- Texte verständlich, strukturiert und adressatenorientiert schreiben und mit Hilfe erarbeiteter Kriterien überarbeiten
- verschiedene Arbeitstechniken anwenden

e) Über Sprache, Sprachverwendung und Sprachenlernen reflektieren

- Formmerkmale der Wortarten anwenden
- Satzglieder eines Satzes bestimmen
- Wortbausteine erkennen, Satzarten unterscheiden und Satzschlusszeichen setzen
- Wörterbücher und Nachschlagewerke nutzen